Dům dětí a mládeže Blatná, Palackého 652

Palackého 652

Blatná 388 01

Školní vzdělávací program

Vydala: **Marcela Šebková**
ředitelka DDM Blatná

Obsah

1. Identifikační údaje ... 3
2. Charakteristika ... 3
3. Cíle zájmového vzdělávání ... 4
Obecné cíle ... 4
Konkrétní cíle ... 4
Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách ... 5
4. Formy zájmového vzdělávání ... 5
Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost ... 6
Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost spojená s místem DDM ... 6
Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM ... 6
Osvětová a informační činnost ... 6
Individuální činnost ... 6
Spontánní činnost ... 7
Vzdělávací programy ... 7
Ostatní činnosti ... 7
5. Obsah vzdělávání ... 7
6. Délka zájmového vzdělávání ... 8
Časový plán ... 8
7. Podmínky přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání ... 9
Podmínky přijímání ... 9
Průběh zájmového vzdělávání ... 9
Ukončování zájmového vzdělávání ... 10
8. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 10
9. Podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání ... 11
Materiální podmínky ... 11
Ekonomické podmínky ... 11
Personální podmínky ... 12
10. Bezpečnost práce a ochrana zdraví ... 13
Hlavní zásady ... 13
11. Ostatní ... 14

1. Identifikační údaje

Dům dětí a mládeže Blatná, Palackého 652

Sídlo organizace: Palackého 652, Blatná 388 01

Identifikační číslo: 472 548 91

Druh organizace: příspěvková

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2,

370 76 České Budějovice

Statutární orgán organizace: ředitel jmenovaný Radou kraje

www stránky: www.ddmblatna.cz

telefon: 383 422 134

2. Charakteristika

Organizace zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové, popřípadě tematické rekreační a táborové akce, zajišťuje osvětovou činnost pro žáky, studenty a pedagogické pracovníky, popřípadě i další osoby, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností. Podílí se na další péči o nadané děti, žáky a studenty a ve spolupráci se školami a dalšími institucemi rovněž na organizaci soutěží a přehlídek dětí a mládeže. **Organizace vykonává činnost domu dětí a mládeže.**

Činnost domu dětí a mládeže se uskutečňuje souhrnem pravidelné, příležitostné a spontánní činnosti, organizováním pobytových akcí, individuální prací, poskytování odborné a metodické pomoci, informatikou a prací s informacemi a případně i dalšími činnostmi.

Vzhledem k velikosti, k podmínkám ve městě, kapacitě budovy a personálnímu zabezpečení DDM Blatná, je hlavní směr rozvoje činnosti převážně směřován k rozvoji pravidelné činnosti v zájmových útvarech a to tak, aby nabídka oblastí zájmů byla co nejpestřejší a dokázala tak oslovit co nejširší okruh dětí, mládeže i dospělých.

3. Cíle zájmového vzdělávání

Obecné cíle

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM Blatná není osvojování co největšího objemu faktů, ale získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. V tomto pojetí zaměříme naše aktivity na směřování ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možné uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce. Zájmovým vzděláváním, uskutečňovaným v DDM Blatná chceme navozovat nejen pracovní a učební úspěšnost, ale také vytvářet záruky psychické pohody, sociální způsobilosti a stability člověka jako člena společnosti v současném i budoucím velmi dynamickém a mnohdy rozporuplném světě.

V zájmovém vzdělávání chceme využívat moment **dobrovolnosti,** který je charakteristickým prvkem pro účastníky zapojené do této formy vzdělávání a umožňuje snazší a účinnější kontakt s lektorem, vedoucím, pedagogem a ve svém důsledku i rychlejší a hlubší osvojování nových poznatků, vědomostí, dovedností a návyků. Ve své nabídce nechceme konkurovat specializovaným zařízením školským i jiným, jejichž činnost směřuje k získání vyšší kvalifikace nebo profesní odbornosti. V duchu filozofie udržitelného rozvoje chceme prostřednictvím účasti v zájmovém vzdělávání v jeho účastnících podporovat vědomí, že pocit harmonie a spokojenosti je třeba nacházet ve vlastní tvořivé činnosti, nikoli v hromadění materie. Cílem zájmového vzdělávání v DDM je spokojený, vyrovnaný člověk, který si nové poznatky osvojil při aktivitě, jež mu přinesla citový, sociální a etický rozvoj. Vytvořením podnětného prostředí a použitím metod, které mu jsou příjemné a nestresují jej.

Za potencionálního účastníka zájmového vzdělávání považujeme kohokoli, bez ohledu na věk, pohlaví, sociální poměry, dosažené vzdělání, místo trvalého pobytu, kdo svůj zájem deklaruje v řádně vyplněné a v termínu podané přihlášce do zájmového vzdělávání.

Konkrétní cíle

Zájmové vzdělávání rozdělíme na tyto hlavní oblasti:

- estetická, výtvarná a rukodělná
- taneční, hudební a dramatická
- pohybově sportovní
- jazyková a informační technologie
- logická a technická
- přírodovědná a environmentální

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- svobodného šíření poznatku, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledku dosažených ve výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytýčeným cílům včetně cíle vzdělávacích programů
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

4. Formy zájmového vzdělávání

Základní činnosti ZV stanovuje Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností zaměřenou na různé oblasti.

a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost spojená s místem

c) táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo

d) osvětová a informační činnost

e) individuální činnost

f) spontánních činnost

g) vzdělávací programy navazující na RVP škol

h) ostatní činnost

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Se uskutečňuje v zájmových útvarech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky, kluby. DDM považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti. V pravidelné zájmové činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal zájmem dlouhodobým.

Cílem je zejména:

- poskytovat především dětem, žákům a studentům zajímavou nabídku účelného využití volného času a reagovat na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
- přispívat k dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a návyků účelného nakládání s volným časem a omezovat tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů
- nabízet různé metody, formy práce a pedagogické směry rozvíjející osobnost dítěte

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost spojená s místem DDM

Příležitostná činnost DDM se uskutečňuje celoročně formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména exkurze, přednášky, besedy, výlety. DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k jejich realizaci ve volném čase.

Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Základem tohoto druhu činnosti je organizování táborů a pobytů, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků a studentů.

Osvětová a informační činnost

Je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí, poskytováním informací pro děti, žáky a studenty, případně další osoby. Činnost vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů. Propagace činnosti DDM v médiích, osobní nebo telefonická, informační a poradenská činnost.

Individuální činnost

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání. V podmínkách DDM se uplatňuje zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj.

Spontánní činnost

Nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných a předem určených skupinách.

Vzdělávací programy

DDM nabízí všem typům škol vzdělávací programy navazující na rámcově vzdělávací programy škol. Nabídka je složena z výukových programů na základě konkrétních požadavků škol.

Ostatní činnosti

Ostatní činnosti jsou aktivity pořádané DDM, které nespadají ani do jedné z předchozích činností. Hlavním cílem je předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace a uvést do podvědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce.

5. Obsah vzdělávání

Obsahem vzdělání jsou především pravidelné aktivity, příležitostná činnost, výchovně vzdělávací a tematicko-rekreační akce. Vzdělání je určeno pro žáky, studenty, děti, popř. další zájemce.

Dům dětí a mládeže Blatná nabízí vzdělání v oblastech:

- estetická, výtvarná a rukodělná
- taneční, hudební a dramatická
- pohybově sportovní
- jazyková a informační technologie
- logická a technická
- přírodovědná a environmentální

Dále poskytujeme dle požadavků metodickou, odbornou, popř. materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání.

6. Délka zájmového vzdělávání

Příležitostné činnosti – obvykle jednorázové akce v délce trvání od 2 do 12 hodin

Pravidelné činnosti – kroužky, kurzy – probíhají od 21.9. do 31.5. běžného školního roku, frekvence schůzek je obvykle 1x týdně v rozsahu 1 až 3 hodin dle aktuálního rozvrhu

Spontánní činnosti – nejsou obvykle přesně časově vymezeny, navazují a vycházejí z provozních podmínek a provozní doby v DDM Blatná (taneční sál, přilehlá zahrada)

Časový plán

Činnost v DDM je obecně plánována na období jednoho školního roku. Obsahová náplň pravidelných činností není určena předem, specifikuje se a konkretizuje se v „Deníku zájmového útvaru“ pro daný školní rok, aktuální skupině účastníků zájmového vzdělávání, jejich věkovým zvláštnostem, již získaným dovednostem, případně individuálním zvláštnostem a dalším limitujícím faktorům.

Pravidelná činnost

září – zveřejnění nabídky na příslušný školní rok

14. 9. - 18. 9. – zahajovací schůzky a úvodní informace

21.9. – zahájení pravidelné činnosti

31.5. – ukončení pravidelné činnosti

Příležitostná činnost

Zveřejnění nabídky na veřejně přístupném místě, v tisku, na webových stránkách cca 1 měsíc před konáním akce, u táborové činnosti cca 2 měsíce před konáním tábora.

7. Podmínky přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

Podmínky přijímání

- účastníkem zájmového vzdělávání se stává žadatel dnem podání přihlášky, která obsahuje všechny náležitosti školní matriky
- o přijetí do zájmového vzdělávání se nevydává písemné rozhodnutí
- není-li možné z kapacitních důvodů zařadit žadatele do zájmového vzdělávání, informuje o tom pedagogický pracovník DDM žadatele a projedná s ním nebo jeho zákonným zástupcem náhradní řešení (např. účast v jiném kroužku podobného charakteru a zaměření apod.).

Průběh zájmového vzdělávání

- ZV probíhá dle plánu práce, zakotveného ve Výkazu práce zájmového útvaru.
- účastníci zájmového vzdělávání dodržují pravidla chování, s nimiž je vedoucí seznámí na první schůzce
- do kroužku dochází včas, případnou neúčast omluví v kanceláři DDM nebo u vedoucího kroužku
- **za neúčast v kroužku, která není podmíněna zdravotními nebo vážnými rodinnými problémy /stěhování/ se nevrací složený poplatek ani jeho poměrná část. Neúčast ze zdravotních důvodů, doložená lékařským potvrzením, prohlášení rodiče o důvodu odhlášení zakládá nárok na vrácení poměrné části poplatku**
- v klubovnách se členové kroužků nezdržují bez vedoucího
- na chodbách se chovají ukázněně, respektují vnitřní řád a některá zvláštní nařízení, která se vztahují k práci v jednotlivých učebnách
- řídí se pokyny vedoucího kroužku, případně pracovníků DDM, své pracovní místo udržují v čistotě a pořádku, odpadky odkládají do nádob na smetí, chrání a nepoškozují majetek DDM
- bez svolení vedoucího se nevzdalují z kroužku, všechny závady i poranění hlásí ihned vedoucímu nebo v kanceláři DDM, předčasný odchod z kroužku, před oficiálním koncem schůzky, povoluje vedoucí kroužku
- pokud se účastní akce DDM, která probíhá mimo budovu DDM, nebo prázdninové činnosti, respektují a dodržují zvláštní pravidla a režim dne, stanovený pro tyto příležitosti
- svými výkony se přičiňují o reprezentaci a dobrou pověst DDM

Vyloučení

- chová-li se člen kroužku neukázněně, dlouhodobě porušuje nařízení a pokyny vedoucího kroužku, může být z činnosti kroužku vyloučen
- návrh na vyloučení člena z činnosti kroužku podává vedoucí kroužku na základě opakovaných kázeňských prohřešků
- o vyloučení člena z činnosti kroužku rozhoduje ředitelka DDM, ve sporných nebo složitých případech se svolá pro toto projednání pedagogická rada
- **při vyloučení člena z kroužku z důvodu nekázně se nevrací složený poplatek**

Ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání není zakončeno zkouškou, o jeho ukončení se absolventům nevydává doklad. Může být vydán absolventský list. Na žádost absolventa zájmového vzdělávání je možné vystavit potvrzení o absolvování zájmového vzdělávání, které obsahuje informaci o délce zájmového vzdělávání, hodinové dotaci, oboru zájmového vzdělávání. Na žádost soudu, případně jiných orgánů, vydává DDM potvrzení o účasti v zájmovém vzdělávání, po jeho ukončení nebo v jeho průběhu, o finančních nákladech, nutných na úhradu tohoto vzdělávání, a délce zájmového vzdělávání. Potvrzení vydává ředitelka nebo pověřený pracovník.

8. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do zájmového vzdělávání v DDM může být přijat i zájemce se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud by jeho přijetí do požadovaného oboru zájmového vzdělávání neohrozilo bezpečnost a zdraví jeho samotného a ostatních účastníků. Vůči účastníkovi zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje vedoucí individuální přístup a vždy respektuje jeho fyzické a mentální limity. Stavebně technické podmínky v budově DDM neumožňují účast na zájmovém vzdělávání vozíčkářům. Řešení této situace by přinesla celková rekonstrukce budovy. Její realizace je plně závislá na možnostech a záměrech vlastníka budovy – město Blatná.

9. Podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání

Materiální podmínky

Dům dětí a mládeže sídlí v budově, která je v majetku města Blatná. Budova, postavená v roce 1959, je uprostřed města. Poloha je velmi výhodná pro děti z obou základních škol, i pro dojíždějící z okolních obcí, neboť se nachází v blízkosti autobusových zastávek.

V budově je 6 učeben, 2 malé sklady, 1 pracovna ped. pracovníků, 1 kuchyně, sociální zařízení, 1 taneční sál s malou šatnou a ve sklepních prostorách je keramická dílna a kotelna.

Jako skladovací prostory slouží také 2 montované stavby v zahradě. Ke shromáždění dětí slouží velká chodba, která je zároveň šatnou.

Zahrada je využívána zájmovými útvary s pohybovým zaměřením, pro jednorázové akce a spontánní činnost dětí a mládeže.

Učební pomůcky jsou pořizovány z rozpočtu přímých výdajů stanovených KÚ Jč. kraje. Inventář a materiální vybavení je pořizováno z příspěvků členů zájmových útvarů. Provozní výdaje jsou čerpány z rozpočtu provozních výdajů přidělovaných KÚ Jč. kraje a částečně z příspěvků členů zájmových útvarů. O realizaci oprav budovy a větší údržby rozhoduje zastupitelstvo města.

Ekonomické podmínky

- **příspěvek zřizovatele**

je nárokový, jeho výši stanovuje zřizovatel na základě krajského normativu a vykázaného výkonu DDM. Zabezpečuje finančně především mzdové prostředky (prostředky na platy a na ostatní osobní náklady), ostatní neinvestiční výdaje ONIV (zákonné odvody, zákonné pojistné, náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, přímé náklady na vzdělávání) a část prostředků na nájemné, odpisy dlouhodobého hmotného majetku a energie.

- **poplatky za služby**

poplatky za služby se stanovují na základě přesných kalkulací /Směrnice o stanovení úplaty/ v takové výši, aby byly pro běžnou veřejnost přijatelné a zároveň zabezpečily dostatečné

příjmy pro zajištění průběhu zájmového vzdělávání. Poplatky za služby se vybírají jednorázově, v hotovosti v kanceláři DDM Blatná, přednostně na účet DDM dle pokynů kanceláře.

- **příspěvek města**

není nárokový, je získáván na základě předložených projektů na konkrétní činnost z oblasti propagace činnosti i, a to v případě, že projekt je schválen orgány města. Tvoří potřebnou a nepostradatelnou účelovou součást rozpočtu, která umožňuje realizaci konkrétních akcí, zejména v oblasti kultury a sportu.

- **dary, granty**

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je realizováno prostřednictvím pedagogů volného času s přímou nebo dílčí pedagogickou činností. Všichni interní zaměstnanci plní své úkoly dle Popisu práce a pracovní smlouvy.

Pedagogové volného času s přímou pedagogickou činností-pracovní poměr založen jmenováním nebo pracovní smlouvou.

ředitelka (1) – řízení DDM, vedení zájmových útvarů, školení, workshopy

pedagog volného času s přímou pedagogickou činností (1) zástupce ředitele – vedení externích zaměstnanců, vedení zájmových útvarů, workshopy

pedagog volného času s přímou pedagogickou činností (1) – vedení zájmových útvarů, workshopů, ...

Technicko-hospodářští pracovníci

účetní (1), uklízečka (1), údržbář (1)

Pedagogové volného času s dílčí pedagogickou činností-pracovně právní vztahy založeny dohodou o provedení práce

Seznam kroužků a pedagogů volného času s dílčí pedagogickou činností je aktualizován v září běžného roku v závislosti na aktuální a konkrétní nabídce zájmového vzdělávání pro příslušný školní rok.

10. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Všichni zaměstnanci jsou povinni dodržovat Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14269/2001-26, řídit se Organizačním řádem DDM, Vnitřním řádem DDM a ostatními vnitřními směrnicemi, používat přidělené ochranné pracovní pomůcky, jsou-li pro vykonávanou činnost předepsány.

Při uskutečňování zájmového vzdělávání se pedagogičtí pracovníci, bez ohledu na formu pracovně právního vztahu, řídí Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Zájmová vzdělávání se realizují s ohledem na stanovení a prevenci rizik dle charakteru a místa realizace zájmového vzdělávání.

Hlavní zásady

- DDM je povinen během zájmového vzdělávání a souvisejících činnostech přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů
- všichni pracovníci se povinně zúčastňují školení o bezpečnosti práce
- všichni pracovníci DDM dodržují při práci bezpečnostní a zdravotní předpisy a kontrolují jejich dodržování externími pracovníky a dětmi
- při příležitostné zájmové činnosti, akcích zájmových útvarů, zejména výletech a sportovních akcích, při zajišťování přímé výchovné práce se pracovníci řídí Metodickým pokynem MŠMT č.j. 37014/2005-25 ze dne 22.12.2005
- dozor zajišťuje 1 pedagogický pracovník na každých 20 dětí, dozor lze dle okolností a charakteru činnosti posílit

Tábor nebo soustředění

- letního/zimního tábora nebo soustředění se účastní vždy nejméně 2 vedoucí, a to i v případě, že počet dětí je nižší než 15 osob
- při vyšším počtu dětí se zapojí další vedoucí (dospělá osoba) - na každých započatých 15 dětí
- v případě přihlášení méně než 10 dětí, tábor se nekoná

- výjimkou z min. počtu dětí může být odborné soustředění kroužku s vyhraněným oborem činnosti (keramika, rybáři, hasiči, judo atd.)
- hlavním vedoucím tábora je interní, případně externí pracovník DDM. S externím pracovníkem je na dobu trvání tábora uzavřena Dohoda o provedení práce, nebo Dohoda o pracovní činnosti. Interní pracovník vykonává činnost v rámci své pracovní smlouvy.

Evidence úrazů

- DDM vede evidenci úrazů účastníků zájmového vzdělávání, k nimž došlo při činnostech souvisejících se zájmovým vzděláváním
- o úrazu podá DDM neprodleně zprávu zákonnému zástupci poškozeného, pojišťovně, u které je DDM pojištěn, příslušnému inspektorátu bezpečnosti práce a vyhotoví záznam o úraze

11. Ostatní

Tento školní vzdělávací program tvoří rámec činnosti DDM, vymezuje základní zásady, kterými se řídí konkrétní nabídka zájmového vzdělávání na příslušný školní rok a stanovuje podmínky pro uskutečňování zájmového vzdělávání. Nabídka kroužků, akcí a dalších forem zájmového vzdělávání tvoří samostatný materiál, který je veřejnosti k dispozici od září běžného roku v elektronické podobě na webových stránkách, v tištěné podobě jako informační letáky distribuované do základních a mateřských škol, na výlepových plochách ve městě a v budově DDM, v sociálních sítích a místním rádiu a místním tisku.

Školní vzdělávací program může být podle potřeby doplňován a upravován tak, jak to bude vyžadovat jeho realizace, poptávka veřejnosti a podmínky v DDM.

Přílohy 1+2

Marcela Šebková

ředitelka DDM Blatná

V Blatné dne 1.9.2026

Přílohy:

Příloha č. 1 – ŠVP-oblasti zájmového vzdělávání

Příloha č. 2 - Rozpracování činností zájmového vzdělání

Příloha č. 1

Obsah oblastí zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání DDM Blatná respektuje základní principy zájmového vzdělávání, přihlíží k individuálním věkovým zvláštnostem, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do 6 tematických celků

Oblast estetická, výtvarná a rukodělná
Oblast taneční, hudební a dramatická
Oblast pohybově sportovní
Oblast jazyková a informační technologie
Oblast logická a technická
Oblast přírodovědná a enviromentální

OBLAST ESTETICKÁ, VÝTVARNÁ A RUKODĚLNÁ

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvíjet cit pro materiál – práce s různým materiálem
- rozvoj estetického cítění
- naučit se mít radost z vlastní tvorby
- poznání kulturních tradic
- soustředění a zaměření na proces tvorby - relaxace, zklidnění, prožitek

Obsah činnosti

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti

Očekávané výstupy

- ovládá uváděné techniky v jednotlivých oborech
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- svou fantazii, představivost a tvořivost aplikuje do výtvarného díla

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, kresba
- prostředky arteterapie
- aktivizující a motivační - řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, pohádka, písnička, využití nálady, ročních období, svátky

Klíčové kompetence

- rozvíjí své umělecké znalosti, dovednosti a výtvarné vyjadřování
- rozvíjí tvořivost, fantazii a vlastní představivost
- komunikuje a spolupracuje v rámci pracovní skupiny
- dokáže vyjádřit a prezentovat vlastní myšlenky, nápady a výtvarné záměry
- prohlubuje své znalosti a dovednosti v oboru
- získává zdravé sebevědomí a pozitivní vztah k vlastní tvorbě
- rozvíjí odborné dovednosti, manuální zručnost a jemnou motoriku
- používá bezpečně nástroje, pomůcky a materiály
- respektuje stanovená pravidla a zodpovědně plní zadané úkoly
- dokáže si organizovat pracovní prostor a volit vhodný postup práce
- spolupracuje a otevřeně komunikuje s pedagogem/lektorem
- přispívá k vytváření příjemné a bezpečné sociální atmosféry
- dokáže přijímat a využívat zpětnou vazbu a reflektovat vlastní práci

OBLAST TANEČNÍ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem v oboru činnosti
- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností
- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu – správná artikulace
- relaxační funkce – uvolnění, prožitek
- získat a dále prohlubovat kladný vztah ke kulturním tradicím a folklóru
- multikulturní prvek – hudba a tanec různých etnik
- seznámení s literárním dědictvím

Obsah činnosti

- činnost v jednotlivých oborech viz. plán činnosti zájmových útvarů

Očekávané výstupy

- ovládá hru na hudební nástroj
- hraje ve skupině více nástrojů
- ovládá základní taneční kroky a sestavy
- má správné držení těla
- správné používání hlasových technik
- má kladný vztah ke kulturním tradicím a lidové hudbě
- zvládne vystoupení na veřejnosti

Metody práce

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s textem, instruktáž, napodobování, poslech, zpěv, doprovod na hudební nástroj
- modelové situace, scénky, rozhovor, experiment, hra, soustředění
- prostředky dramaterapie

Klíčové kompetence

- má pozitivní vztah k umění
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření
- dokáže získané poznatky využít k vlastní tvorbě
- dovede spolupracovat a respektovat druhé
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- rozvíjí verbální i neverbální způsoby komunikace
- rozvíjí národní cítění
- rozvíjí schopnost řešit problémy
- rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti – sebejistota
- rozvíjí schopnost udržovat a prohlubovat kontakty s vrstevníky
- spolupracuje a otevřeně komunikuje s pedagogem/lektorem
- dokáže řešit problémy prostřednictvím komunikace a sebevyjádření
- nachází alternativní řešení vzniklých problémů
- rozvíjí své zájmy a záliby
- získává zdravé sebevědomí
- seznamuje se s multikulturou
- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- dokáže využívat s prostředky zpětné vazby
- rozvíjí schopnost odpovědnosti za sebe i skupinu
- dokáže tvořivě pracovat s literárním a hubením textem
- aktivně se zapojuje do společenského dění
- rozvíjí umění naslouchat

OBLAST POHYBOVĚ SPORTOVNÍ

Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj obratnosti, fyzické a psychické kondice
- rozvoj morálních vlastností a citu pro fair-play
- prohloubení znalosti pravidel
- týmová spolupráce
- rozvoj vytrvalosti
- výchova ke zdravotnímu životnímu stylu
- zdravé odreagování

Obsah činnosti

- sportovní hry s využitím tělocvičného nářadí
- výuka pravidel hry jednotlivce i skupin
- výuka pravidel jednotlivých sportovních činností
- nácvik technik a taktiky
- fyzická i psychická příprava
- příprava na závodní činnost

Očekávané výstupy

- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- zvládnout různé pohybové dovednosti
- snaha o sebezdokonalení
- osvojení si herní taktiky
- konkurenceschopnost v závodní činnosti
- fyzická a psychická zdatnost
- jistota při zdolávání překážek
- dochvilnost a řád, pravidelnost
- zklidnění - odreagování pohybem

Metody práce

- vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování, nácvik
- hra, trénink, soutěž

Klíčové kompetence

- prohlubuje pozitivní vztah ke sportu a pohybovým aktivitám
- rozvíjí týmovou spolupráci
- rozvíjí vhodnou komunikaci
- zvládá překonávat překážky, vytrvalost
- rozvíjí jednoduché techniky obrany proti stresu
- osvojuje si zdravý životní styl
- získává zdravé sebevědomí
- získává pocit sounáležitosti v týmu

- spolupracuje a otevřeně komunikuje s pedagogem/lektorem
- rozvíjí schopnost řešit neočekávané situace
- nenechá se odradit případným nezdarem
- rozvoj strategie v myšlení – nacházení vhodných variant
- dokáže být odpovědný za sebe i za skupinu
- rozvíjí své zájmy a záliby

OBLAST JAZYKOVÁ A INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základům jazyka
- osvojení slovní zásoby a gramatických jevů
- umožnit porozumění cizojazyčným textům
- rozvoj poslechových a komunikativních dovedností
- vytvořit kladný vztah k cizím jazykům
- rozvoj informační gramotnosti
- uživatelská znalost PC
- seznámení s prostředky komunikace – internet a jiné
- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování

Obsah činnosti

- zvládnutí slovní zásoby podle tematických okruhů
- rozvíjení slovní zásoby
- práce s textem
- poslechová cvičení
- gramatická cvičení
- práce na PC

Očekávané výstupy

- osvojení správné výslovnosti
- osvojení dané slovní zásoby
- schopnost komunikace
- schopnost tvořit gramaticky správné věty
- práce na PC

Metody práce

- napodobování, poslech, práce s texty, práce se soubory
- aktivizující - překladová a gramatická cvičení, hra

Klíčové kompetence

- dokáže využívat informační a komunikační technologie
- rozvíjí kladný vztah k cizím jazykům
- využívá znalosti a dovednosti v praxi
- vytváří základy pro budoucí využití
- chápe širší souvislosti
- získává komunikační schopnosti
- získává sebedůvěru a samostatnost v projevu
- dokáže psát a hovořit více jazyky
- uvědomuje si multikulturní svět
- dokáže se dorozumívat pomocí nejmodernějších technologií
- navazuje kontakty s užším okolím i světem
- rozvíjí své zájmy a záliby

OBLAST LOGICKÁ A TECHNICKÁ

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem v oboru
- naučit základům pravidel a taktiky hry
- rozvíjet logické a kritické myšlení
- rozvíjet manuální zručnost
- získat vztah k technickým oborům
- příprava pro život

Obsah činnosti

- zvládat pravidla her
- ovládání strategie
- práce s materiálem
- práce s technickým plánem
- používání nářadí
- řešení technických detailů
- práce s různými technologickými postupy

Očekávané výstupy

- zná pravidla her
- umí se vhodně rozhodovat
- posílení logického a strategického myšlení
- umí sestavit model dle pracovního postupu
- bezpečně používání nářadí

Metody práce

- vysvětlování, instruktáž, pozorování, ukázka, nácvik
- řešení problému, modelové situace, hra

Klíčové kompetence

- dokáže logicky uvažovat i v náročných a nepřehledných situacích
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost
- získává praktické dovedností pro život
- příprava na budoucí povolání
- rozvíjí tvořivost
- zvládá samostatně řešit problémy
- rozvíjí strategické myšlení
- rozvíjí vhodnou komunikace
- rozvíjí cit pro materiál
- rozvíjí představivost
- osvojuje si systémový přístup
- rozvíjí trpělivost
- rozvíjí soustředění
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru

OBLAST PŘÍRODOVĚDNÁ A ENVIROMENTÁLNÍ

Výchovně vzdělávací cíl

- získat základní znalosti v oboru
- rozvíjet vztah k neživé a živé prostředí
- rozumět přírodním zákonitostem
- poznávat chování zvířat
- naučit se chránit přírodu

Obsah činnosti

- pozorování přírody
- poznávání chráněných druhů
- třídění odpadů

Očekávané výstupy

- zná přírodu v místě svého bydliště
- zná chráněné druhy zvířat
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- umí se pohybovat v přírodě
- zná různé ekosystémy

Metody práce

- vysvětlování, pozorování, ukázka, experiment
- řešení problému, modelové situace, hra, výtvarné techniky

Klíčové kompetence

- získává praktické dovednosti pro život
- zvládá řešit problémy
- vede diskuze i dialog
- rozvíjí komunikaci a spolupráci
- rozvíjí cit pro živou i neživou přírodu
- osvojuje si systémový přístup
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- samostatně pozoruje a experimentuje
- chová se zodpovědně
- umí argumentovat
- chápe ekologické souvislosti
- rozhoduje se v souladu s ochranou přírody a trvale udržitelného života
- je vnímavý k potřebám druhých

V Blatné dne 1. 9. 2026 Marcela Šebková

ředitelka DDM Blatná

Příloha č. 2

Rozpracování činností zájmového vzdělávání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Hra na hudební nástroje - kytara, keyboard

- cílem je osvojit si základy hry na tyto nástroje tak, aby je děti mohly využívat jako doprovodné nástroje při zpěvu, dále osvojení základních pojmů z hudební terminologie, dovedností při sólové i skupinové hře, vystupování před veřejností

Výtvarné kroužky

- cílem je zdokonalovat u dětí výtvarné schopnosti a estetické cítění prostřednictvím malby, kresby, grafiky, keramiky a koláží
- prostřednictvím individuální i kolektivní tvorby
- podle možností návštěvou výstav a účastí v soutěžích
- z prací dětí budou též pořádány výstavy pro veřejnost

Keramické kroužky

- cílem je zdokonalovat u dětí estetické cítění a výtvarné schopnosti při práci s hlínou, glazurami, účastí na soutěžích, návštěvami a pořádáním výstav

Paličkování

- cílem je udržet krajkářskou tradici specifickou pro náš region
- seznámit zájemce jak s historií krajkářství, tak se základy techniky paličkování
- podpořit tvůrčí nápady při zpracovávání návrhů motivů pro paličkování
- výsledky práce předvést veřejnosti na výstavách pro veřejnost

Radiotechnický

- je zaměřen na elektroniku a stavbu jednoduchých elektronických zařízení, měřících a zkoušecích přístrojů, získávání poznatků z oboru při demontážích vyřazených přístrojů
- zájemci zde získávají znalosti, které mohou být prospěšné pro učební obor, následné studium nebo zájmovou činnost

Rybářské kroužky

- navazují rovněž na silnou rybářskou tradici v regionu
- zájemci se seznámí s historií rybníkářství, pravidly rybolovu určenými rybářským řádem, zákonem o rybářství,
- dále se seznámí s druhy, fiziologií a biologií ryb, vodních živočichů a pobřežních rostlin, ochranou přírody, produkcí ryb a rybochovnými zařízeními
- své znalosti a dovednosti mohou děti poměřit na rybářských závodech, v soutěžích *Zlatá udice a Mladý rybář* a v soutěžích rybolovné techniky
- na konci školního roku jsou nejúspěšnější rybáři vyhodnoceni
- vyvrcholením celoroční činnosti těchto kroužků je každoročně odborné soustředění jejich členů o hlavních prázdninách na táborové základně
- při celoroční práci je nezbytně nutná a prospěšná spolupráce s Místní organizací Českého rybářského svazu v Blatné
- práce kroužků je rovněž řízena Metodickými pokyny pro práci rybářských kroužků, které vydává Odbor mládeže Rady ČRS.

Výpočetní technika

- kroužek zaměřený na získání znalostí a dovedností při práci s počítačem
- cílem je naučit děti vytvářet dokumenty v programech Word a Exel, ovládat internet
- seznámit se s údržbou celého operačního systému a se způsoby odstraňování virů, čistěním disku a defragmentací disku
- scanováním a možnostmi zpracování fotografií a klipartů

Tělovýchovné kroužky

- rehabilitační a zdravotní cvičení, fitness, balanční cvičení
- činnost je zaměřena na osvojení vhodných cviků na posilování břišního a zádového svalstva, které se dají uplatnit při domácím cvičení a rehabilitace
- dalším cílem je naučit se koncentraci fyzických i psychických sil a dosáhnout radosti v pohybu
- zaměřeno na zlepšování fyzické kondice, zmírnění zdravotních potíží

Judo

- cílem činnosti v kroužku je rozvíjet pohybové schopnosti pomocí her a při nácviku chvatů juda : základní pády, držení na zemi, pády za pohybu, přetáčení soupeře, orientace v prostoru při pohybu vymezeném plochou tatami
- součástí činnosti je také seznámení s názvoslovím chvatů a pravidly zápasu, historií a významem juda
- cvičné zápasy a plnění výkonnostních zkoušek pro získání kyu určitého stupně podle výkonnosti a znalosti chvatů, účast na turnajích a jejich organizace

Stolní tenis

- činnost spočívá v seznámení s pravidly hry a její technikou - základními údery, taktikou hry, posilováním svalstva a v účasti na turnajích nebo jejich pořádáním zlepšování kultury pohybového projevu a předcházení zdravotním potížím.

Ukázky práce jsou využívány také k propagaci práce kroužku i DDM.

Dance aerobic

- kroužek zaměřený na osvojení základních tanečních prvků moderních tanců, které jsou využívány při nácviku tanečních sestav
- cílem je posilování svalstva, zvyšování celkové fyzické kondice a dosažení souladu pohybu s hudbou
- taneční sestavy jsou prezentovány při vystoupeních kroužků na různých společenských akcích nebo soutěžích

Sportovky a míčovky

- kroužek pro děti od 4 – 7 let
- V rámci kroužku si vyzkoušíte širokou škálu sportovních disciplín – od tradičních míčových her, jako je fotbal, basketbal nebo volejbal, až po netradiční a zábavné hry, které vás naučí nové dovednosti
- přirozená relaxace pohybem, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, zvyšování fyzické a psychické kondice
- Tento kroužek je ideální pro všechny, kteří mají rádi aktivní pohyb, zdravou soutěživost a týmovou spolupráci.
- cílem je také upevňování zdravého sebevědomí dětí při společných hrách, výletech a akcích jako jsou např. výlety s táborákem nebo soutěže při Dni dětí

Hasičský kroužek

- je zaměřen na rozvoj tělesných a psychických schopností dětí a mládeže
- při přípravě na hasičské soutěže je využíváno všech forem sportovních činností - hry, atletika, gymnastika i turistika
- tento kroužek organizuje každoročně letní soustředění na táborové základně

Florbal

- činnost zaměřena na rozvoj pohybových dovedností dětí, osvojení si pravidel florbalu,
- naučit se koncentraci fyzických i psychických sil
- dosáhnout radosti z pohybu a týmové spolupráce

Taneční školička

- cílem kroužku je osvojení základních tanečních návyků, udržení rytmu, radost z pohybu s hudbou i bez
- během kroužku sledujeme rozvoj pohybových dovedností dětí v předškolním věku a mladším školním věku

Atletika

- děti i pomocí motivačních cvičení a her proniknou do tajů královny sportu atletiky, zpevní a protáhnou celé své tělo, ale především se budou pohybem bavit
- starší děti budou závodit a jezdit na soustředění

Letecký modelář

- zaměřen na zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných oborových dovedností

Softball

- cílem je rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, rozvoj síly, dodržování pravidel

Plavecká všestrannost

- přirozená relaxace pohybem, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, zvyšování fyzické a psychické kondice

Příležitostná výchovná, zájmová a tematická činnost nespojená s místem

V příležitostných činnostech nabízí DDM řadu akcí, které jsou otevřeny zejména neorganizovaným dětem a mládeži, členům našich zájmových útvaru jako další možnost využití volného casu. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé.

Akce

Cíl

- vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se s prostory v působnosti DDM a pracovníky DDM, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do DDM si zahrát, zabavit se, změřit si své síly

Obsah

- akce pořádané příležitostně, týkají se oblasti dovedností a sportu (turnaje, závody) dále sem jsou zařazeny akce prezentační (výstavky, přehlídky) akce připomínající tradice a významné dni

Klíčové kompetence (klient)

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu
- je schopen respektovat druhé
- respektuje dohodnutá pravidla

Kurzy

Cíl

- zapojení do činností dalších zájemců a věkových kategorií
- seznámení s novými specifickými činnostmi, popř. v prohlubujících kurzech
- vytvoření příležitostí k vhodnému způsobu relaxace

Obsah

- kurzy výtvarné a rukodělné dílny

Táborová činnost

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění v rámci zájmových útvaru. Dále pak formou táboru a krátkodobých akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy.

Cíl

- Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníku, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí

Obsah

- hry, soutěže, procházky, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace

Klíčové kompetence

kompetence k řešení problému

- poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu
- řeší konflikty a zdolává problémy

kompetence k učení

- získání nových poznatku a zkušeností
- rozvoj talentu

komunikativní kompetence

- učí se vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými
- rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat
- obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse
- posilovat si sebevědomí

občanské kompetence

- učí se plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem
- uvědomuje si práva svá i práva ostatních
- učí se respektovat ostatní účastníky
- rozvíjí své sociální dovednosti
- učí se být součástí týmu i bojovat sám za sebe
- seberealizovat se

kompetence sociální

- zvládnutí týmové práce
- najít své postavení ve skupině

manuální kompetence

- získává nové dovednosti
- procvičí se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání

Osvětová a informační činnost

V rámci možností DDM je poskytována v množství různých podob pro jednotlivce i skupiny z rad veřejnosti.

Cíl

- předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace DDM, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce
- získávání nových poznatků
- zprostředkování pozitivních zážitku a předcházení sociálně patologickým jevům

Obsah

- příprava a realizace kurzů, školení, exkurzí a výletu za poznáním
- preventivní a osvětová činnost
- zprostředkování a umožnění praxí, stáží, náslechu
- konzultace a odborná pomoc.

Klíčové kompetence (Klient)

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činností
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodaří se svým volným casem a rozvíjí své volno-časové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn. zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům, popř. je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)

Individuální práce

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou c.74 Sb. o zájmovém vzdělávání. V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně, celoročně a prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.

Individuální práce je uplatňována v těchto 2 rovinách:

Práce s talentovanými dětmi a mládeží

- vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí

Cíl

- vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jejich rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního vývoje

Obsah

- konkrétní individuální práce v ZÚ (zejména v ZÚ pro pokročilé účastníky)
- konzultace PVC, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží a pedagogy ZŠ a SŠ
- pořádání sportovních soutěží

*Klíčové kompetence pro práci s talentovanými dětmi a mládeží (*Klient)

- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- rozvíjí odbornost a nadání
- dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se vytrvalosti a trpělivosti
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření

Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytváření podmínek pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl

- přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení dítěte
- začleňovat děti ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí (sociální vyloučení), s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí
- přizpůsobit obsah činnosti snížené sociální adaptabilitě těchto dětí a zvýšit potřebu intenzivnější péče
- vytvořit každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti
- vhodným prostředím, zvýšenou motivací a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte (začleňování znevýhodněných dětí)
- postižené a znevýhodněné děti přijímat tak, aby nepociťovaly svou odlišnost či nedostatečnost.

Obsah

- konkrétní individuální práce v ZÚ, při nepravidelných akcích
- konzultace PVC, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží, rodiči a pedagogy

Klíčové kompetence pro práci dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (Klient)

- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- kompenzuje stresové situace a jednostrannou zátěž ze školního vyučování

- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla

Spontánních činnost

Naše nabídka spontánních činností vychází z principu, že:

- výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný
- volný čas má hédonistickou (požitkářskou) povahu
- různorodost aktivit naplňující volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl
- různým svým potřebám
- volný čas slouží, resp. muže sloužit, k rozvoji lidských schopností a vědomostí. Je
- prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování.
- volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince. Tím, jak své volno tráví,
- vyjadřuje člověk sebe.

Cíl

- relaxace /odpočinek a část relaxace/, zábava, sebevzdělání a vzdělání /rozvoj lidské osobnosti/, prevence

Obsah

- smysluplné využití volného času v DDM je spojené především s využíváním přilehlé zahrady

*Klíčové kompetence ke spontánnímu trávení volného casu (*Klient)

- vybírá si vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- seberealizuje se
- kontaktuje se s lidmi
- mění vztah k vlastní osobě / k sobě samému/
- respektuje opačné pohlaví
- čerpá poučení ze zkušenosti druhých
- vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu

- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- je schopen pochopit problém a vyhledat vhodné informace k jeho řešení

Ostatní činnost

Cíl

- předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do podvědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce

Obsah

- školení externích pracovníků (začátek a konec školního roku, letní činnost)
- práce s talenty (soustředění zájmových útvarů nad rámec pravidelné ZČ – příprava na vystoupení a soutěže)

*Klíčové kompetence (*Klient)

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti lidské činnosti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodaří se svým volným časem a rozvíjí své volno-časové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých ZÚ
- začleňuje se v kolektivu a učí se v něm žít (tzn. zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům, popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zná svou cenu a zvládá základní sociální strategie

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy jsou určeny zejména žákům a studentům MŠ, ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých oblastí (výtvarné, ekologicko-přírodovědné, sportovní, matematicko-logické atd.) Programy probíhají v různých oblastech dle jejich specifického charakteru a navazují na rámcové vzdělávací programy škol.

V Blatné dne 1. 9. 2026

Marcela Šebková

ředitelka DDM Blatná