

Dům dětí a mládeže Blatná, Palackého 652

Palackého 652

Blatná 388 01

Školní vzdělávací program



Dům dětí a mládeže Blatná, Palackého 652

Sídlo organizace: Palackého 652, Blatná 388 01

Identifikační číslo: 472 548 91

Druh organizace: příspěvková

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu
1952/2, 370 76 České Budějovice

Statutární orgán organizace: ředitel jmenovaný Radou kraje

www stránky, telefon : 383 422 134, www.ddmblatna.cz

1. Cíle zájmového vzdělávání

Obecné cíle :

Cílem zájmového vzdělávání v podmínkách DDM Blatná není osvojování co největšího objemu faktů, ale získávání klíčových kompetencí jako vyváženého souboru vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. V tomto pojetí zaměříme naše aktivity na směřování ke komplexnějším a prakticky zaměřeným dovednostem, se kterými je možné uspět jak ve známých situacích, tak v situacích nových, na základě vlastní aktivity, sebeuvědomění a spolupráce. Zájmovým vzděláváním, uskutečňovaným v DDM Blatná chceme navozovat nejen pracovní a učební úspěšnost, ale také vytvářet záruky psychické pohody, sociální způsobilosti a stability člověka jako člena společnosti v současném i budoucím velmi dynamickém a mnohdy rozporuplném světě.

V zájmovém vzdělávání chceme využívat moment **dobrovolnosti**, který je charakteristickým prvkem pro účastníky zapojené do této formy vzdělávání a umožňuje snazší a účinnější kontakt s lektorem, vedoucím, pedagogem a ve svém důsledku i rychlejší a hlubší osvojování nových poznatků, vědomostí, dovedností a návyků. Ve své nabídce nechceme konkurovat specializovaným zařízením školským i jiným, jejichž činnost směřuje k získání vyšší kvalifikace nebo profesní odbornosti. V duchu filozofie udržitelného rozvoje chceme prostřednictvím účasti v zájmovém vzdělávání v jeho účastnících podporovat vědomí, že pocit harmonie a spokojenosti je třeba nacházet ve vlastní tvořivé činnosti, nikoli v hromadění materie. Cílem zájmového vzdělávání v DDM je spokojený, vyrovnaný člověk, který si nové poznatky osvojil při aktivitě, jež mu přinesla citový, sociální a etický rozvoj, v prostředí , podmínkách a při použití metod, které mu jsou příjemné a nestresují jej.

Za potencionálního účastníka zájmového vzdělávání považujeme kohokoli, bez ohledu na věk, pohlaví, sociální poměry, dosažené vzdělání, místo trvalého pobytu, kdo svůj zájem deklaruje v řádně vyplněné a v termínu podané přihlášce do zájmového vzdělávání.

Konkrétní cíle

Zájmové vzdělávání rozdělíme na tyto hlavní oblasti:

- estetická, výtvarná a rukodělná
- taneční, hudební a dramatická
- pohybově sportovní
- jazyková a informační technologie
- logická a technická
- přírodovědná a environmentální

Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách

- rovného přístupu
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
- vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání
- svobodného šíření poznatku, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání
- zdokonalování procesu vzdělávání na základe výsledku dosažených ve vede, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
- hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům včetně cíle vzdělávacích programů
- možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání

2. Činnosti zájmového vzdělávání

Základní činnosti ZV stanovuje Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností zaměřenou na různé oblasti.

- a) pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
- b) příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická činnost spojená s místem
- c) táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo
- d) osvětová a informační činnost
- e) individuální činnost
- f) spontánních činnost
- g) vzdělávací programy navazující na RVP škol
- h) ostatní činnost

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

- Se uskutečňuje v zájmových útvarech (ZÚ), jimiž jsou zejména kroužky, kluby. DDM považuje pravidelnou činnost za základ své činnosti. Jejím cílem je zejména:
- poskytovat především dětem, žákům a studentům zajímavou nabídku účelného využití volného času a reagovat na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
 - přispívat k dalšímu rozvoji osobnosti účastníků a návyků účelného nakládání s volným časem a omezovat tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů.
 - nabízet různé metody, formy práce a pedagogické směry rozvíjející osobnost dítěte

V pravidelné zájmové činnosti je naší snahou získat co nejvíce účastníků z řad dětí, mládeže a dospělých a docílit, aby se jejich zájem stal zájmem dlouhodobým.

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická činnost spojená s místem DDM

Příležitostná činnost DDM se uskutečňuje celoročně formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména exkurze, přednášky, besedy, výlety.

DDM považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, umožňuje účastníky zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohly a odhodlání k jejich realizaci ve volném čase.

Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo místo sídla DDM

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění jako vyvrcholení činnosti zájmových útvarů. Základem tohoto druhu činnosti je organizování táborů a pobytů, které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí, žáků a studentů.

Osvětová a informační činnost

Je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí, poskytováním informací pro děti, žáky a studenty, případně další osoby. Činnost vedoucí k prevenci sociálně patologických jevů.

Propagace činnosti DDM v médiích, osobní nebo telefonická, informační a poradenská činnost.

Individuální činnost

Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání. V podmínkách DDM se uplatňuje zejména v práci s talentovanými dětmi a mládeží. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj.

Spontánní činnost

Nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných a předem určených skupinách.

Vzdělávací programy

DDM nabízí všem typům škol vzdělávací programy navazující na rámcově vzdělávací programy škol. Nabídka je složena z výukových programů na základě konkrétních požadavků škol.

Ostatní činnosti

Ostatní činnosti jsou aktivity pořádané DDM, které nespádají ani do jedné z předchozích činností. Hlavním cílem je předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace a uvést do podvědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce.

3. Obsah vzdělávání:

Obsahem vzdělání jsou především pravidelné aktivity, příležitostná činnost, výchovně vzdělávací a tématicko-rekreační akce. Vzdělání je určeno pro žáky, studenty, děti, popř. další zájemce.

Dům dětí a mládeže Blatná nabízí vzdělání v oblastech:

- estetická, výtvarná a rukodělná
- taneční, hudební a dramatická

- pohybově sportovní
- jazyková a informační technologie
- logická a technická
- přírodovědná a environmentální

Dále poskytujeme dle požadavků metodickou, odbornou, popř. materiální pomoc účastníkům zájmového vzdělávání.

4. Délka zájmového vzdělávání

Příležitostné činnosti – obvykle jednorázové akce v délce trvání od 2 do 12 hodin

pravidelné činnosti – kroužky, kurzy – probíhají od 1.10. do 31.5. běžného školního roku, frekvence schůzek je obvykle 1x týdně v rozsahu 1 až 3 hodin dle aktuálního rozvrhu.

spontánní činnosti – nejsou obvykle přesně časově vymezeny, navazují a vycházejí z provozních podmínek a provozní doby v DDM Blatná (taneční sál, přílehlá zahrada)

Časový plán

Činnost v DDM je obecně plánována na období jednoho školního roku. Obsahová náplň pravidelných činností není určena předem, specifikuje se a konkretizuje se v „Deníku zájmového útvaru“ pro daný školní rok, aktuální skupině účastníků zájmového vzdělávání, jejich věkovým zvláštnostem, již získaným dovednostem, případně individuálním zvláštnostem a dalším limitujícím faktorům.

Pravidelná činnost

září – zveřejnění nabídky na příslušný školní rok

20.9.-30.9. – zahajovací schůzky a úvodní informace

1.10. – zahájení pravidelné činnosti

31.5. – ukončení pravidelné činnosti

Příležitostná činnost

Zveřejnění nabídky na veřejně přístupném místě, v tisku, na webových stránkách cca 1 měsíc před konáním akce, u táborové činnosti cca 2 měsíce před konáním tábora.

5. Podmínky přijímání, průběh a ukončování zájmového vzdělávání

Podmínky přijímání

- účastníkem zájmového vzdělávání se stává žadatel dnem podání přihlášky, která obsahuje všechny náležitosti školní matriky
- o přijetí do zájmového vzdělávání se nevydává písemné rozhodnutí
- není-li možné z kapacitních důvodů zařadit žadatele do zájmového vzdělávání, informuje o tom ředitel DDM žadatele a projedná s ním nebo jeho zákonným zástupcem náhradní řešení (např. účast v jiném kroužku podobného charakteru a zaměření apod.).

Průběh zájmového vzdělávání

- řádnými účastníky zájmového vzdělávání se stávají zájemci podáním písemné přihlášky
- zájmové vzdělávání probíhá dle plánu práce, zakotveného v Deníku zájmového útvaru
- účastníci zájmového vzdělávání dodržují pravidla chování, s nimiž je vedoucí seznámí na první schůzce
- do kroužku dochází včas, případnou neúčast omluví v kanceláři DDM nebo u vedoucího kroužku
- za neúčast v kroužku, která není podmíněna zdravotními problémy se nevrací složený poplatek ani jeho poměrná část, neúčast ze zdravotních důvodů, doložená lékařským potvrzením, zakládá nárok na vrácení poměrné části poplatku
- chová-li se člen kroužku neukázně, dlouhodobě porušuje nařízení a pokyny vedoucího kroužku, může být z činnosti kroužku vyloučen. Návrh na vyloučení člena z činnosti kroužku podává vedoucí kroužku na základě opakovaných kázeňských prohršků
- o vyloučení člena z činnosti kroužku rozhoduje ředitel DDM, ve sporných nebo složitých případech se svolá pro toto projednání pedagogická rada. **Při vyloučení člena z kroužku z důvodu nekázně se nevrací složené zápisné.**
- v klubovnách se členové kroužků nezdržují bez vedoucího,
- na chodbách se chovají ukázně, respektují vnitřní řád a některá zvláštní nařízení, která se vztahují k práci v jednotlivých učebnách
- řídí se pokyny vedoucího kroužku, případně pracovníků DDM, své pracovní místo udržují v čistotě a pořádku, odpadky odkládají do nádob na smetí, chrání a nepoškozují majetek DDM
- bez svolení vedoucího se nevzdalují z kroužku, všechny závady i poranění hlásí ihned vedoucímu nebo v kanceláři DDM, předčasný odchod z kroužku, před oficiálním koncem schůzky, povoluje vedoucí kroužku
- pokud se účastní akce DDM, která probíhá mimo budovu DDM, nebo prázdninové činnosti, respektují a dodržují zvláštní pravidla a režim dne, stanovený pro tyto příležitosti
- svými výkony se přičiňují o reprezentaci a dobrou pověst DDM

Ukončování zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání není zakončeno zkouškou, o jeho ukončení se absolventům nevydává doklad. Na žádost absolventa zájmového vzdělávání je možné vystavit potvrzení o absolvování zájmového vzdělávání, které obsahuje informaci o délce zájmového vzdělávání, hodinové dotaci, oboru zájmového vzdělávání. Na žádost soudu, případně jiných orgánů, vydává DDM potvrzení o účasti v zájmovém vzdělávání, po jeho ukončení nebo v jeho průběhu, o finančních nákladech, nutných na úhradu tohoto vzdělávání, a délce zájmového vzdělávání. Potvrzení vydává ředitel nebo pověřený pracovník.

6. Zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do zájmového vzdělávání v DDM může být přijat i zájemce se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud by jeho přijetí do požadovaného oboru zájmového vzdělávání neohrozilo bezpečnost a zdraví jeho samotného a ostatních účastníků. Vůči účastníkovi zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňuje vedoucí individuální přístup a vždy respektuje jeho fyzické a mentální limity. Stavebně technické podmínky v budově DDM neumožňují účast na zájmovém vzdělávání vozíčkářům. Řešení této situace by přinesla celková rekonstrukce budovy. Její realizace je plně závislá na možnostech a záměrech vlastníka budovy – město Blatná.

7. Podmínky pro realizaci zájmového vzdělávání

Materiální podmínky

Dům dětí a mládeže sídlí v budově, která je v majetku města Blatná. Budova, postavená v roce 1959, je uprostřed města. Poloha je velmi výhodná pro děti z obou základních škol, i pro dojíždějící z okolních obcí, neboť se nachází v blízkosti autobusových zastávek.

V budově je 6 učeben, 2 malé sklady, 1 pracovna ped. pracovníků, 1 kuchyně, sociální zařízení, 1 taneční sál s malou šatnou a ve sklepních prostorech je keramická dílna a kotelna.

Jako skladovací prostory slouží také 2 montované stavby v zahradě. Ke shromáždění dětí slouží velká chodba, která je zároveň šatnou.

Zahrada je využívána zájmovými útvary s pohybovým zaměřením, pro jednorázové akce a spontánní činnost dětí a mládeže.

Učební pomůcky jsou pořizovány z rozpočtu přímých výdajů stanovených KÚ Jč. kraje. Inventář a materiální vybavení je pořizováno z příspěvků členů zájmových útvarů. Provozní výdaje jsou čerpány z rozpočtu provozních výdajů, přidělovaných KÚ Jč. kraje, a částečně z příspěvků členů zájmových útvarů. O realizaci oprav budovy a větší údržby rozhoduje zastupitelstvo města.

Ekonomické podmínky

- **příspěvek zřizovatele**

je nárokový, jeho výši stanovuje zřizovatel na základě krajského normativu a vykázaného výkonu DDM. Zabezpečuje finančně především mzdové prostředky (prostředky na platy a na ostatní osobní náklady), ostatní neinvestiční výdaje ONIV (zákonné odvody, zákonné pojistné, náklady vyplývající z pracovně právních vztahů, přímé náklady na vzdělávání) a část prostředků na nájemné, odpisy dlouhodobého hmotného majetku a energie.

- **poplatky za služby**

poplatky za služby se stanovují na základě přesných kalkulací v takové výši, aby byly pro běžnou veřejnost přijatelné a zároveň zabezpečily dostatečné příjmy pro zajištění průběhu zájmového vzdělávání. Poplatky za služby se vybírají jednorázově, v hotovosti v kanceláři DDM Blatná.

- **příspěvek města**

není nárokový, je získáván na základě předložených projektů na konkrétní akci , a to v případě, že projekt je schválen orgány města. Tvoří potřebnou a nepostradatelnou **účelovou** součást rozpočtu, která umožňuje realizaci konkrétních akcí, zejména v oblasti kultury a sportu.

- **dary, granty**

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je realizováno prostřednictvím pedagogů volného času s přímou nebo dílčí pedagogickou činností..

Pedagogové volného času s přímou pedagogickou činností (pracovní poměr založen jmenováním nebo pracovní smlouvou) :

ředitel (1) – řízení DDM, vedení zájmových útvarů

pedagog volného času s přímou pedagogickou činností (1) – vedení externích zaměstnanců, vedení zájmových útvarů

pedagog volného času s přímou pedagogickou činností (2) – vedení zájmových útvarů, workshopů,..

Technicko-hospodářští pracovníci

účetní (1), uklízečka (1), údržbář (1)

Všichni interní zaměstnanci plní své úkoly dle „Popisu práce“

Pedagogové volného času s dílčí pedagogickou činností - (pracovně právní vztahy založeny dohodou o provedení práce)

Seznam pedagogů volného času s dílčí pedagogickou činností je aktualizován v září běžného roku v závislosti na aktuální a konkrétní nabídce zájmového vzdělávání pro příslušný školní rok.

8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví

Všichni zaměstnanci jsou povinni dodržovat Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení č.j. 14269/2001-26, řídit se Organizačním řádem DDM, Vnitřním řádem DDM a ostatními vnitřními směrnici, používat přidělené ochranné pracovní pomůcky, jsou-li pro vykonávanou činnost předepsány.

Při uskutečňování zájmového vzdělávání se pedagogičtí pracovníci, bez ohledu na formu pracovně právního vztahu, řídí Metodickým pokynem MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, zájmová vzdělávání se realizují s ohledem na stanovení a prevenci rizik dle charakteru a místa realizace zájmového vzdělávání

Hlavní zásady :

- DDM je povinen během zájmového vzdělávání a souvisejících činnostech přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků, vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a předcházet vzniku sociálně patologických jevů
- všichni pracovníci se povinně zúčastňují školení o bezpečnosti práce.
- všichni pracovníci DDM dodržují při práci bezpečnostní a zdravotní předpisy a kontrolují jejich dodržování externími pracovníky a dětmi.
-
- při příležitostné zájmové činnosti, akcích zájmových útvarů, zejména výletech a sportovních akcích, při zajišťování přímé výchovné práce se pracovníci řídí Metodickým pokynem MŠMT č.j. 37014/2005-25 ze dne 22.12.2005. Dozor zajišťuje 1 pedagogický pracovník na každých 20 dětí. Dozor lze dle okolností a charakteru činnosti posílit.
- letního/zimního tábora nebo soustředění se účastní vždy nejméně 2 vedoucí, a to i v případě, že počet dětí je nižší než 15 osob. Při vyšším počtu dětí se zapojí další vedoucí – dospělá osoba - na každých započatých 15 dětí.
- 10, tábor se nekoná. Výjimkou může být odborné soustředění kroužku s vyhraněným oborem činnosti (keramika, atd.) Hlavním vedoucím tábora je interní, případně externí pracovník DDM, se kterým je na dobu trvání tábora uzavřena Dohoda o provedení práce, nebo Dohoda o pracovní činnosti.
- DDM vede evidenci úrazů účastníků zájmového vzdělávání, k nimž došlo při činnostech souvisejících se zájmovým vzděláváním. O úrazu podá DDM neprodleně zprávu zákonnému zástupci poškozeného, pojišťovně, u které je DDM pojištěn, příslušnému inspektorátu bezpečnosti práce a vyhotoví záznam o úraze.

9. Ostatní

Tento školní vzdělávací program tvoří rámec činnosti DDM, vymezuje základní zásady, kterými se řídí konkrétní nabídka zájmového vzdělávání na příslušný školní rok a stanovuje podmínky pro uskutečňování zájmového vzdělávání. Nabídka kroužků, akcí a dalších forem zájmového vzdělávání tvoří samostatný materiál, který je veřejnosti k dispozici od září běžného roku v elektronické podobě na webových stránkách, od poloviny září v tištěné podobě na informačních letáčích distribuovaných do domácností a škol, na výlepových plochách ve městě, v informační skříňce DDM u budovy DDM.

Školní vzdělávací program může být podle potřeby doplňován a upravován tak, jak to bude vyžadovat jeho realizace, poptávka veřejnosti a podmínky v DDM.

Luboš Srb
ředitel DDM Blatná

V Blatné dne 17.9.2023

Přílohy:

Příloha č. 1 – ŠVP - oblastí zájmového vzdělávání

Příloha č. 2 - Rozpracování činností zájmového vzdělání

Příloha č. 3 – Šablony II 2019

Příloha č. 1

Obsah oblastí zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání DDM Blatná respektuje základní principy zájmového vzdělávání, přihlíží k individuálním věkovým zvláštnostem, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků.

Obsah zájmového vzdělávání je uspořádán do 6 tématických celků:

Oblast estetická, výtvarná a rukodělná

Oblast taneční, hudební a dramatická

Oblast pohybově sportovní

Oblast jazyková a informační technologie

Oblast logická a technická

Oblast přírodovědná a enviromentální

OBLAST ESTETICKÁ, VÝTVARNÁ A RUKODĚLNÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjet tvořivost, představivost a fantazii
- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvíjet cit pro materiál – práce s různým materiálem
- rozvoj estetického cítění
- naučit se mít radost z vlastní tvorby
- poznání kulturních tradic
- soustředění a zaměření na proces tvorby - relaxace, zklidnění, prožitek

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých zájmových útvarech dle plánu činnosti

Očekávané výstupy:

- ovládá uváděné techniky v jednotlivých oborech
- získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
- svou fantazii, představivost a tvořivost aplikuje do výtvarného díla

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž, napodobování, kresba
- aktivizující a motivační - řešení problému, rozhovor, výtvarný experiment, hra, pohádka, písnička, využití nálady, ročních období, svátky.... prostředky arteterapie

Klíčové kompetence:

- rozvoj uměleckých znalostí a dovedností
- tvořivost
- komunikace a spolupráce v rámci pracovní skupiny
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- získává zdravé sebevědomí
- získává odborné dovednosti a manuální zručnost
- používá bezpečně nástroje a vybavení
- učí se respektovat pravidla, plní zadané úkoly
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- spolupracuje a otevřeně komunikuje s autoritou
- učí se vytvářet příjemné sociální klima
- učí se využívat prostředky zpětné vazby

OBLAST TANEČNÍ, HUDEBNÍ A DRAMATICKÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem v oboru činnosti
- naučit základním technikám práce s dechem
- rozvoj hlasových a jazykových schopností
- rozvoj pohybové improvizace
- kultivace slovního projevu – správná artikulace
- relaxační funkce – uvolnění, prožitek
- vztah ke kulturním tradicím a folklórem
- multikulturní prvek – hudba a tanec různých etnik
- seznámení s literárním dědictvím

Obsah činnosti:

- činnost v jednotlivých oborech viz. plán činnosti zájmových útvarů
- Očekávané výstupy:
- ovládá hru na hudební nástroj
 - hraje ve skupině více nástrojů
 - ovládá základní taneční kroky a sestavy
 - správné držení těla
 - správné používání hlasových technik
 - poznání kulturních tradic a lidové hudby
 - vystoupení na veřejnosti

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s textem, instruktáž, napodobování, poslech, zpěv, doprovod na hudební nástroj
- modelové situace, scénky, rozhovor, experiment, hra, soustředění
- prostředky dramaterapie

Klíčové kompetence:

- má pozitivní vztah k umění
- rozvoj kreativity a sebevyjádření
- získaných poznatků umí využít k vlastní tvorbě
- dovede spolupracovat a respektovat druhé
- dokáže vyjádřit vlastní myšlenky a nápady
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- rozvíjí verbální i neverbální komunikace
- rozvíjí národní cítění
- rozvíjí schopnost řešit problémy
- rozvíjí schopnost vystupovat na veřejnosti – sebejistota

- rozvíjí schopnost udržovat a prohlubovat kontakty s vrstevníky
- učí se respektovat autoritu a otevřeně s ní komunikovat
- učí se řešit problémy prostřednictvím komunikace a sebevyjádření
- nachází alternativní řešení vzniklých problémů
- rozvíjí své zájmy a záliby
- získává zdravé sebevědomí
- seznámení s multikulturou
- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- učí se využívat s prostředky zpětné vazby
- učí se odpovědnosti za sebe i skupinu
- učí se tvořivě pracovat s literárním a hubením textem
- učí se být zapojen do společenského dění a aktivně ho ovlivňovat
- umění naslouchat

OBLAST POHYBOVĚ SPORTOVNÍ

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvoj obratnosti, fyzické a psychické kondice
- rozvoj morálních vlastností a citu pro fair-play
- prohloubení znalosti pravidel
- týmová spolupráce
- rozvoj vytrvalosti
- výchova ke zdravotnímu životnímu stylu
- zdravé odreagování

Obsah činnosti:

- sportovní hry s využitím tělocvičného nářadí
- výuka pravidel hry jednotlivce i skupin
- výuka pravidel jednotlivých sportovních činností
- nácvik technik a taktiky
- fyzická i psychická příprava
- příprava na závodní činnost

Očekávané výstupy:

- zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
- zvládnout různé pohybové dovednosti
- snaha o sebezdokonalení
- osvojení taktiky
- konkurenceschopnost v závodní činnosti
- fyzická a psychická zdatnost
- jistota při zdolávání překážek
- dochvilnost a řád, pravidelnost
- zklidnění - odreagování pohybem

Metody práce:

- vysvětlování, předvádění, pozorování, instruktáž, napodobování, nácvik
- hra, soutěž, trénink

Klíčové kompetence:

- získává pozitivního vztahu ke sportu a pohybovým aktivitám
- rozvoj týmové spolupráce
- rozvoj komunikace
- překonávání překážek, vytrvalost

- učí se bránit proti stresu
- učí se zdravý životní styl
- získává zdravé sebevědomí
- získává pocit sounáležitosti v týmu
- respektování pravidel a vedoucího
- učí se řešit neočekávané situace
- nenechá se odradit případným nezdarem
- rozvoj strategie v myšlení – nacházení vhodných variant
- odpovědnost za sebe i za skupinu
- rozvíjí své zájmy a záliby

OBLAST JAZYKOVÁ A INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základům jazyka
- osvojení slovní zásoby a gramatických jevů
- umožnit porozumění cizojazyčným textům
- rozvoj poslechových a komunikativních dovedností
- vytvořit kladný vztah k cizím jazykům
- informační gramotnost
- uživatelská znalost PC
- seznámení s prostředky komunikace – internet a jiné
- rozvíjet schopnost samostatného vyhledávání informací a jejich zpracování

Obsah činnosti:

- zvládnutí slovní zásoby podle tématických okruhů
- rozvíjení slovní zásoby
- práce s textem
- poslechová cvičení
- gramatická cvičení
- práce na PC

Očekávané výstupy:

- zvládnutí výslovnosti
- osvojení dané slovní zásoby
- schopnost komunikace
- schopnost tvořit gramaticky správné věty
- práce na PC

Metody práce:

- napodobování, poslech, práce s texty, práce se soubory
- aktivizující - překladová a gramatická cvičení, hra

Klíčové kompetence:

- dokáže využívat informační a komunikační technologie
- kladný vztah k cizím jazykům
- využití znalostí a dovedností v praxi
- příprava pro budoucí využití
- chápat širší souvislosti
- získat komunikační schopnosti
- získat sebedůvěru a samostatnost v projevu
- naučit se psát a hovořit více jazyky
- uvědomovat si multikulturní svět
- být schopen dorozumívat se pomocí nejmodernějších technologií
- chápaní širších souvislostí

- navazovat kontakty s užším okolím i světem
- rozvíjí své zájmy a záliby

OBLAST LOGICKÁ A TECHNICKÁ

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem v oboru
- naučit základům pravidel a taktiky hry
- rozvíjet logické a kritické myšlení
- rozvíjet manuální zručnost
- získat vztah k technickým oborům
- připravovat pro život

Obsah činnosti:

- zvládnout pravidla her
- ovládání strategie
- práce s materiálem
- práce s technickým plánem
- používání nářadí
- řešení technických detailů
- práce s různými technologiemi - lepení, stříhání...

Očekávané výstupy:

- zná pravidla her
- umí se rozhodovat
- posilování logického a strategického myšlení
- umí sestavit model
- bezpečně používání nářadí

Metody práce:

- vysvětlování, instruktáž, pozorování, ukázka, nácvik
- řešení problému, modelové situace, hra

Klíčové kompetence:

- dokáže logicky uvažovat i v náročných a nepřehledných situacích
- dokáže se koncentrovat na jednu činnost
- získání praktické dovedností pro život
- příprava na budoucí povolání
- rozvoj tvořivosti
- řešení problémů
- rozvoj strategie
- rozvoj komunikace
- rozvoj citu pro materiál
- rozvoj představivosti
- umí se prosadit
- učí se systémovému přístupu
- učí se trpělivosti
- umí se soustředit
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru

OBLAST PŘÍRODOVĚDNÁ A ENVIROMENTÁLNÍ

Výchovně vzdělávací cíl:

- naučit základním znalostem v oboru
- rozvíjet vztah k neživé a živé prostředí
- rozumět přírodním zákonitostem
- poznávat chování zvířat
- naučit se chránit přírodu

Obsah činnosti:

- pozorování přírody
- poznávání chráněných druhů
- třídění odpadů

Očekávané výstupy:

- zná přírodu v místě svého bydliště
- zná chráněné druhy zvířat
- zná zásady ochrany přírody a využívá je v praxi
- umí se pohybovat v přírodě
- zná různé ekosystémy

Metody práce:

- vysvětlování, pozorování, ukázka, experiment
- řešení problému, modelové situace, hra, výtvarné techniky

Klíčové kompetence:

- získání praktické dovedností pro život
- řešení problémů, diskuze, dialog
- rozvoj komunikace a spolupráce
- rozvoj citu pro živou i neživou přírodu
- učí se systémovému přístupu
- prohlubuje si dovednosti a znalosti v oboru
- samostatně pozoruje a experimentuje
- chová se zodpovědně
- umí argumentovat
- chápe ekologické souvislosti
- rozhoduje se v souladu s ochranou přírody a trvale udržitelného života
- je vnímavý k potřebám druhých

V Blatné dne 17.9.2023

Luboš Srb

ředitel DDM Blatná

Příloha č. 2

Rozpracování činností zájmového vzdělání

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Hra na hudební nástroje: kytara, keyboard – cílem je osvojit si základy hry na tyto nástroje tak, aby je děti mohly využívat jako doprovodné nástroje při zpěvu, dále osvojení základních pojmů z hudební terminologie, dovedností při sólové i skupinové hře, vystupování před veřejností.

Výtvarné kroužky : cílem je zdokonalovat u dětí výtvarné schopnosti a estetické cítění prostřednictvím malby, kresby, grafiky, keramiky, koláží a to jak při individuální tak při kolektivní tvorbě, podle možností a příležitostí i návštěvou výstav a účastí v soutěžích. Z prací dětí budou též pořádány výstavy pro veřejnost.

Keramické kroužky: cílem je zdokonalovat u dětí estetické cítění a výtvarné schopnosti při práci s hlínou, glazurami, účastí na soutěžích, návštěvami a pořádáním výstav.

Paličkování: cílem je udržet krajkářskou tradici specifickou pro náš region, seznámit zájemce jak s historií krajkářství tak se základy techniky paličkování, podpořit tvůrčí nápady při zpracovávání návrhů motivů pro paličkování. Výsledky práce předvést veřejnosti na výstavách prací.

Patchwork : zaměřen na novou výtvarnou techniku při práci s textilem, rozvoj tvůrčí fantazie, citu pro kombinaci barev, vzorů, manuální zručnosti.

Rybářské kroužky: navazují rovněž na silnou rybářskou tradici v regionu. Zájemci se seznámí s historií rybníkářství, pravidly rybolovu určenými rybářským řádem, zákonem o rybářství, druhy, fysiologií a biologií ryb, vodních živočichů a pobřežních rostlin, ochranou přírody, produkcí ryb a rybochovnými zařízeními. Své znalosti a dovednosti mohou děti poměřit na rybářských závodech, v soutěžích Zlatá udice a Mladý rybář a v soutěžích rybolovné techniky. Na konci školního roku jsou nejúspěšnější rybáři vyhodnoceni. Vyvrcholením celoroční činnosti těchto kroužků je každoročně odborné soustředění jejich členů o hlavních prázdninách na táborové základně. Při celoroční práci je nezbytně nutná a prospěšná spolupráce s Místní organizací Českého rybářského svazu v Blatné. Práce kroužků je rovněž řízena Metodickými pokyny pro práci rybářských kroužků, které vydává Odbor mládeže Rady ČRS.

Angličtina pro nejmenší: zaměřen na základy anglického jazyka a hravou formou probudit zájem dětí o cizí jazyk

Radiotechnický : je zaměřen na elektroniku a stavbu jednoduchých elektronických zařízení, měřících a zkoušecích přístrojů, získávání poznatků z oboru při demontážích vyřazených přístrojů. Zájemci zde získávají znalosti, které mohou být prospěšné pro učební obor, následné studium nebo zájmovou činnost.

Výpočetní technika: kroužek zaměřený na získání znalostí a dovedností při práci s počítačem. Cílem je naučit děti vytvářet dokumenty v programech Word a Exel, ovládat Internet, seznámit se s údržbou celého operačního systému a se způsoby odstraňování virů, čištěním disku a defragmentací disku,

scanováním a možnostmi zpracování fotografií a klipartů.

Tělovýchovné kroužky : rehabilitační a zdravotní cvičení, fitness, balanční cvičení,

Činnost je zaměřena na osvojení vhodných cviků na posilování břišního a zádového svalstva které se dají uplatnit při domácím cvičení a rehabilitace. Dalším cílem je naučit se koncentraci fyzických i psychických sil a dosáhnout radosti z pohybu.

Zaměřeno na zlepšování fyzické kondice, zmírnění zdravotních potíží

Judo: cílem činnosti v kroužku je rozvíjet pohybové schopnosti pomocí her a při nácviku chvatů juda : základní pády, držení na zemi, pády za pohybu, přetáčení soupeře, orientace v prostoru při pohybu vymezeném plochou tatami. Součástí činnosti je také seznámení s názvoslovím chvatů a pravidly zápasu, historií a významem juda, cvičné zápasy a plnění výkonnostních zkoušek pro získání kyu určitého stupně podle výkonnosti a znalosti chvatů, účast na turnajích a jejich organizace.

Stolní tenis: činnost spočívá v seznámení s pravidly hry a její technikou- základními údery, taktikou hry, posilováním svalstva a v účasti na turnajích nebo jejich pořádáním.

zlepšování kultury pohybového projevu a předcházení zdravotním potížím.

Ukázky práce jsou využívány také k propagaci práce kroužku i DDM.

Dance aerobic: kroužek zaměřený na osvojení základních tanečních prvků moderních tanců, které jsou využívány při nácviku tanečních sestav. Cílem je posilování svalstva, zvyšování celkové fyzické kondice a dosažení souladu pohybu s hudbou. Taneční sestavy jsou prezentovány při vystoupeních

kroužků na různých společenských akcích nebo soutěžích.

Beruška - kroužek pro rodiče a děti: formou her a cvičení rodičů s dětmi při hudbě i v přírodě sleduje rozvoj pohybových dovedností dětí ve věku od 2 do 5 let. Cílem je také upevnování citové vazby rodičů a dětí při společných hrách, výletech a akcích jako je mikulášská nadílka, maškarní bál, výlety s táborákem nebo soutěže při Dni dětí.

Hasičský kroužek: je zaměřen na rozvoj tělesných a psychických schopností dětí a mládeže. Při přípravě na hasičské soutěže je využíváno všech forem sportovních Činností - hry, atletika, gymnastika i turistika. Tento kroužek organizuje každoročně letní soustředění na táborové základně .

Střelecký: zaměřen na seznámení s tímto sportem, základy a předpisy ohledně zbraní.....

Fotoklub BLAFO : pro pokročilé i začínající zájemce o fotografii a její zpracování, využíván pro dokumentaci činnosti zařízení, propagaci práce na veřejnosti.

Florbal: činnost zaměřena na rozvoj pohybových dovedností dětí, osvojení si pravidel florbalu, naučit se koncentraci fyzických i psychických sil, dosáhnout radosti z pohybu a týmové spolupráce

Taneční školička: kroužek pro rodiče a děti: formou her a cvičení rodičů s dětmi při hudbě i v přírodě sleduje rozvoj pohybových dovedností dětí v předškolním věku.

Atletika: děti i pomocí motivačních cvičení a her proniknou do tajů královny sportu atletiky, zpevní a protáhnou celé své tělo, ale především se budou pohybem bavit. Starší děti budou závodit a jezdit na soustředění.

Šicí dílna: základy šití a získání základních dovedností s šicími stroji

Klub domácích řemeslníků: zaměřen na poznávání minulých i současných řemesel

Trosečník: zaměřen na poznávání přírody, kulturních a přírodních památek regionu

Umělecký truhlář – zaměřen na zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných oborových dovedností

Letecký modelář – zaměřen na zdokonalení manuální zručnosti a získání příslušných oborových dovedností

Softball – cílem je rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play, rozvoj síly, dodržování pravidel,

Plavecká všestrannost – přirozená relaxace pohybem, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, zvyšování fyzické a psychické kondice,

Pohybové hry – přirozená relaxace pohybem, rozvoj síly, rychlosti a obratnosti, zvyšování fyzické a psychické kondice

Příležitostná výchovná, zájmová a tématická činnost nespojená s místem

V příležitostných činnostech nabízí DDM řadu akcí, které jsou otevřeny zejména neorganizovaným dětem a mládeži, členům našich zájmových útvarů jako další možnost využití volného času. Snahou je zapojit do těchto akcí nejen děti, ale i dospělé .

Akce

Cíl: vyplnění volného času zejména neorganizovaným dětem, mládeži a ostatní veřejnosti, seznámení se s prostory v působnosti DDM a pracovníky DDM, získání nových zájemců o pravidelnou činnost, umožnit dětem zkusit si jinou činnost, přijít do DDM si zahrát, zabavit se, změřit si své síly

Obsah: akce pořádané příležitostně, týkají se oblasti dovedností a sportu /turnaje,závody/
dále sem jsou zařazeny akce prezentační /výstavky, přehlídky/ akce připomínající tradice a významné dni

Klíčové kompetence:

Klient:

- umí účelně trávit volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- rozvíjí své nadání
- učí se plánovat,organizovat a hodnotit
- dokáže se pohybovat v kolektivu- je schopen respektovat druhé
- respektuje dohodnutá pravidla

Kurzy

Cíl: zapojení do činností dalších zájemců a věkových kategorií,seznámení s novými specifickými činnostmi popř. v prohlubujících kurzech, vytvoření příležitostí k vhodnému způsobu relaxace

Obsah: kurzy,výtvarné a rukodelné dílny

Táborová činnost

Tato činnost se v DDM uskutečňuje formou táborů a odborných soustředění v rámci zájmových útvarů. Dále pak formou tábora a krátkodobých akcí určených především pro děti, žáky, studenty a dospělé s nevyhraněnými zájmy.

Cíl: Umožnit účastníkům aktivně využít volný čas, rozvíjet své zájmy (oblíbenou aktivitou) a talent, získávat nové zkušenosti, dovednosti a návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, umět se adaptovat na kolektiv a prostředí.

Obsah: hry, soutěže, procházky, názorné ukázky, spolupráce ve skupinách, relaxace

Klíčové kompetence:

- kompetence k řešení problému – poznává nové situace, hledá své místo v kolektivu, řeší konflikty, a zdolává problémy
- kompetence k učení – získání nových poznatků a zkušeností, rozvoj talentu
- komunikativní kompetence – učí se vyjadřovat, komunikovat s vrstevníky i dospělými, rozvíjet a vyjadřovat myšlenky, správně argumentovat, obhajovat své názory, zapojovat se do diskuse, posilovat si sebevědomí,
- občanské kompetence – učí se plánovat, hodnotit, odpovědně přistupovat k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i práva ostatních, respektovat ostatní účastníky, rozvíjí své sociální dovednosti, učí se být součástí týmu i bojovat sám za sebe, seberealizovat se
- kompetence sociální – zvládnutí týmové práce, najít své postavení ve skupině
- kompetence manuální kompetence – získává nové dovednosti, procvičí se ve zručnosti v různých oblastech vzdělávání

Osvětová a informační činnost

V rámci možností DDM je poskytována v množství různých podob pro jednotlivce i skupiny z rad veřejnosti.

Cíl: Předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace DDM, uvést do povědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce.

Získávání nových poznatků, zprostředkování pozitivních zážitků a předcházení sociálně patologickým jevům.

Obsah: Příprava a realizace kursů, školení, exkurzí a výletů za poznáním.

Preventivní a osvětová činnost.

Zprostředkování a umožnění praxí, stáží, náslechu.

Konzultace a odborná pomoc.

Klíčové kompetence:

Klient:

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti činnosti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodář se svým volným časem a rozvíjí své volno-časové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí
- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem
- začleňuje se do kolektivu a učí se v něm žít (tzn. zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)

Individuální práce

Je to jedna ze základních forem zájmového vzdělávání stanovená Vyhláškou c.74 Sb. o zájmovém vzdělávání.

V našem zařízení je individuální práce uplatňována průběžně celoročně prolíná se všemi ostatními formami ZV stanovenými vyhláškou.

Individuální práce je uplatňována v těchto 2 rovinách:

Práce s talentovanými dětmi a mládeží

- vytváření podmínek pro rozvoj nadaných dětí

Cíl: vyhledat a podporovat talentované děti, žáky a studenty a umožnit jim jejich rozvoj a porovnávat jejich rozvoj především v rámci jejich individuálního osobnostního vývoje

Obsah:

- konkrétní individuální práce v ZÚ (zejména v ZÚ pro pokročilé účastníky)
- konzultace PVC, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží a pedagogy ZŠ a SŠ
- pořádání sportovních soutěží

Klíčové kompetence pro práci s talentovanými dětmi a mládeží:

Klient:

- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- rozvíjí odbornost a nadání
- dále rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla
- učí se vytrvalosti a trpělivosti
- rozvíjí kreativitu a sebevyjádření

Práce s handicapovanými dětmi

vytváření podmínek pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíl:

- přizpůsobit zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení nebo postižení dítěte.
- začleňovat děti ze společensky a kulturně znevýhodněného prostředí (sociální vyloučení), s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí.
- přizpůsobit obsah činnosti snížené sociální adaptabilitě těchto dětí a zvýšit potřebu intenzivnější péče.
- vytvořit každému dítěti podmínky k rozvoji jeho osobnosti.
- vhodným prostředím, zvýšenou motivací a postupy usnadňovat osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci dítěte (začleňování znevýhodněných dětí).
- postižené a znevýhodněné děti přijímat tak, aby nepocit'ovaly svou odlišnost či nedostatečnost.

Obsah:

- konkrétní individuální práce v ZÚ, při nepravidelných akcích,
- konzultace PVC, případně vedoucích ZÚ s dětmi, mládeží, rodiči a pedagogy

Klíčové kompetence pro práci s handicapovanými dětmi:

Klient :

- rozvíjí toleranci a snášenlivost
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- rozvíjí své zájmy i v individuálních činnostech
- kompenzuje stresové situace a jednostrannou zátěž ze školního vyučování

- získává zdravé sebevědomí
- učí se překonávat překážky
- respektuje dohodnutá pravidla

Spontánních činnost

Naše nabídka spontánních činností vychází z principu, že:

- výběr činností, kterými člověk svůj volný čas naplní, je svobodný
- volný čas má hédonistickou (požitkářskou) povahu
- různorodost aktivit naplňující volný čas člověk potřebuje mj. proto, aby vyhověl různým svým potřebám
- volný čas slouží, resp. může sloužit, k rozvoji lidských schopností a vědomostí. Je prostorem pro rozvoj přirozené touhy po vzdělání a objevování.
- volný čas umožňuje vyjádření individuality jedince. Tím, jak své volno tráví, vyjadřuje člověk sebe.

Cíl: relaxace /odpočinek a část relaxace/, zábava, sebevzdělání a vzdělání /rozvoj lidské osobnosti/, prevence

Obsah: Smysluplné využití volného času v DDM je spojené především s využíváním přilehlé zahrady.

Klíčové kompetence k trávení volného času

Klient:

- vybírá si vhodné aktivity vzhledem ke svým fyzickým i psychickým možnostem
- řídí svůj volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- seberealizuje se
- kontaktuje se s lidmi
- mění vztah k vlastní osobě / k sobě samému/
- respektuje opačné pohlaví
- čerpá poučení ze zkušenosti druhých
- vybírá si vhodné aktivity ke kompenzaci stresu
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- je schopen pochopit problém a vyhledat vhodné informace k jeho řešení

Ostatní činnost

Cíl: předání pedagogických a metodických zkušeností, propagace pracoviště, uvést do podvědomí veřejnosti kvalitu a odbornost naší práce

Obsah: školení externích pracovníků (začátek a konec školního roku, letní činnost), práce s talenty (soustředění zájmových útvarů nad rámec pravidelné ZČ – příprava na vystoupení a soutěže)

Klíčové kompetence:

Klient:

- získává odborné znalosti a poznatky z jednotlivých oblastí lidské činnosti
- získává základní dovednosti nebo se zdokonaluje v dané oblasti lidské činnosti
- svobodně si vybírá aktivity dle svého zájmu a možností
- hospodáří se svým volným časem a rozvíjí své volno-časové kompetence
- rozvíjí svůj talent a kreativitu
- zvyšuje své sebevědomí

- relaxuje při oblíbené činnosti a seberealizuje se
- učí se vyhledávat podporu a odbornou pomoc a řešit své problémy nejvhodnějším způsobem
- rozšiřuje své studijní obzory nahlédnutím do činnosti jednotlivých ZÚ
- začleňuje se v kolektivu a učí se v něm žít (tzn. zlepšuje svou komunikaci, učí se respektovat druhé, učí se předcházet konfliktům popřípadě je správným způsobem řešit, zkoumá vlastní osobnost, učí se být schopen nést odpovědnost za své činy, umí napravovat své chyby apod.)
- zná svou cenu a zvládá základní sociální strategie

Vzdělávací programy

Vzdělávací programy jsou určeny zejména žákům a studentům MŠ, ZŠ a SŠ. Témata jsou čerpána z různých oblastí.(výtvarné, ekologicko-přírodovědné, sportovní, matematicko-logické atd.) Programy probíhají v různých oblastech dle jejich specifického charakteru a navazují na rámcové vzdělávací programy škol.

Příloha č. 3

Šablony II 2019

Název projektu dle MS2014+:	Šablony II 2019
Registrační číslo:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013010
Časové období:	2019 – 2021
Šablony projektu:	2.VI/4 – 2.VI/13 – 2.VI/14 – 2.VI/15
Cíle projektu:	Zkvalitnění podmínek zájmové vzdělávání Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů

Šablona 2.VI/4 – osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin

Podpora pedagogických pracovníků ve svém profesním a odborném růstu. Podpora vzdělávání a rozvoje pedagogických pracovníků formou ucelených vzdělávacích programů akreditovaných v systému DVPP.

Šablona 2.VI/13 – zájmové a rozvojové aktivity SVČ

Cílem aktivity je realizace klubu pro účastníky SVČ. Aktivita má formu volnočasové aktivity a vede k rozvoji klíčových kompetencí účastníků. Takto získané znalosti, dovednosti a kompetence se také promítají i do povinné složky vzdělávání účastníka.

V období 2019 – 2021 budou realizovány:

- badatelský klub
- klub zábavné logiky a deskových her

Šablona 2.VI/ - projektové dny v DDM Blatná

Cílem aktivity je do výuky v zájmových útvech přivést odborníka z praxe, který ve spolupráci s vedoucím zájmového útvaru povede účastníky k samostatnému zpracování určitých komplexních úkolů či řešení problémů. Účastníci se budou zdokonalovat v samostatném řešení úkolu, ve vzájemné spolupráci, odpovědnosti, využívání svých znalostí.

Šablona 2.VI/15 – projektové dny mimo DDM Blatná

Projekty probíhají mimo prostředí DDM Blatná, podle tematického zaměření projektového dne, kde lze využít praktické znalosti odborníka z praxe. Účastníci se budou zdokonalovat v samostatném řešení úkolu, ve vzájemné spolupráci, odpovědnosti, využívání svých znalostí.

V Blatné dne 17.9.2019

Srb Luboš

ředitel DDM Blatná

